



ESTUDO EM CASA – DISTANCIAMENTO SOCIAL – COVID 19

ATIVIDADES DE GEOMETRIA – 9º ANO A e B

16ª SEMANA: DE 24/05/2021 a 28/05/2021 – 2º BIMESTRE

Prof.ª DRIELY

Prof.ª GABRIELA PIMENTA BARBOSA MENDES

1) ORIENTAÇÕES:

- Não deixe de participar das interações pelo Whatsapp para tirar suas dúvidas;
- Envie as atividades, através de fotos, ao Whatsapp particular do (a) seu/sua professor (a);
- A data final para envio dessa atividade é 28/05/2021;

2) O QUE FAZER?

- Leia a explicação e resolva a atividade.

3) EXPLICAÇÃO:

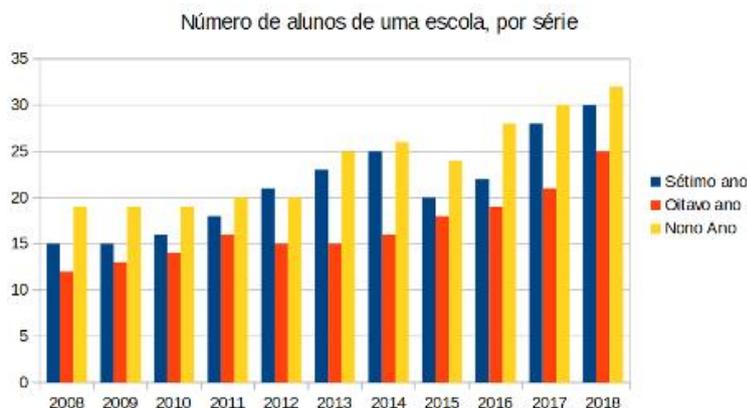
TEMA: OS DIFERENTES TIPOS DE GRÁFICOS / GRÁFICOS DE SETORES OU GRÁFICOS CIRCULARES / GRÁFICOS DE LINHA.

Continuando 14ª semana (gráficos)

Tipos de Gráfico:

- **Gráfico de barras**

São feitos por meio de [retângulos](#) para representar a quantidade relativa a cada **informação**. Esses retângulos são alinhados por sua base, e sua altura varia de acordo com a variação da grandeza que eles representam. Além disso, cada barra (retângulo) está relacionada a uma informação, que pode ser um período, pessoa etc. Veja um exemplo:



Esse gráfico também poderia ser apresentado por meio de **barras horizontais**. Note que a legenda é feita para que cada cor represente uma turma da escola. O contexto do gráfico fica evidente no título usado. Esse gráfico não possui fonte explícita porque foi criado apenas para esse exemplo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. “JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP. CEP: 14445-000 - Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008

Email - granduquejose@educacao.sp.gov.br

• Gráfico de linhas

Os **gráficos de linhas** mostram a trajetória da variação dos dados de acordo com a evolução da grandeza que está no eixo horizontal do gráfico. Transformando o gráfico do exemplo anterior em um gráfico de linhas, teremos:



Observe que, quando a linha é crescente, de um ano para o outro, significa que houve um crescimento no número de alunos daquela série naquela escola. Da mesma forma acontece quando a linha é contínua ou quando é decrescente: o número de alunos manteve-se ou diminuiu.

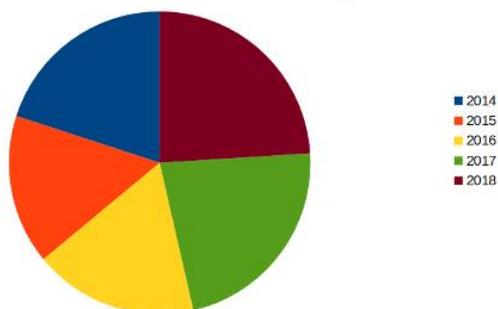
• Gráfico de setores

Os **gráficos de setores** também são chamados de **gráficos de pizza**. Para construí-los, basta dividir um **círculo** em setores circulares – que se assemelham a fatias de pizza – **proporcionalmente** a cada informação.

No exemplo anterior, seriam necessários três gráficos de pizza, um para cada série, pois cada gráfico de pizza corresponde a uma das colunas usadas na **tabela**. Cada gráfico de pizza também pode representar uma linha da tabela, mas no exemplo que estamos analisando, optamos pelo contrário.

A imagem a seguir mostra apenas o número de alunos do sétimo ano dos anos de 2014 a 2018.

Número de alunos do sétimo ano de uma escola, por ano



Os **setores desse gráfico** são obtidos por regra de três. Soma-se o número de alunos existentes de 2014 a 2018. Esse total é igual ao ângulo central de todo o gráfico: 360°. Depois, basta descobrir o ângulo central relativo ao número de alunos de cada ano e construir o **setor circular** respectivo dentro do gráfico.

AGORA É SUA VEZ: Resolva os exercícios do caderno “SP FAZ ESCOLA” - (volume 2)

- Situação de Aprendizagem 3, Atividade 3 (3.1) páginas 66.
- Situação de Aprendizagem 4, Atividade 4 (4.1) páginas 67.
- Situação de Aprendizagem 5, Atividade 4 (5.1 e 5.2) páginas 67 e 68.

Bons estudos.